

# BANDERAS NEGRAS



*“Que a sangre y fuego caiga, lo que a sangre y fuego se sostiene”*  
Ricardo Flores Magón



Publicación Anarquista

Febrero del 2015.

No° 05.

Cooperación Voluntaria



## MOVIMIENTO DEL IPN 2014

A poco más de un mes del término del paro en el IPN y casi cuatro desde que inició, mucho se ha escrito al respecto, explicando los porqués y los paraqués, sin embargo, poco se ha hecho para analizar lo sucedido ¿Cómo es posible que después de tantos años de una actividad política casi adormecida actuaron los estudiantes de éste instituto de tal forma?

El retorno al poder del PRI trajo consigo el descontento de una considerable parte de la población. Después de dos años, se tiene la continuación de ese florecimiento y de muchos otros. Nos encontramos con el movimiento del 2014, iniciado por el descontento de la comunidad del IPN ante la amenaza del Nuevo Reglamento Interno, añadiéndose a esta los cambios de planes de estudios en varias escuelas del Instituto.

—> Continúa en la pág. 4

## MOVILIZACIONES EN EL ESTADO DE GUERRERO

### PROTESTAS DE CARA AL PROCESO ELECTORAL

En general, para el pueblo mexicano, existen innumerables razones para alzar la voz, en particular en el estado de Guerrero. Los acontecimientos de los últimos meses han establecido un peculiar y significativo cambio en el pensamiento y percepción de la población guerrerense.

En el estado de Guerrero se iniciaron movilizaciones por el desconocimiento de las campañas electorales; para el gobierno estatal es una situación complicada ya que con el reciente ultimátum que anuncio de cero tolerancia es evidente que se confrontaran dos posiciones por mucho opuestas.

## BIBLIOTECA SOCIAL RECONSTRUIR

ACERVO ANARQUISTA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Fundada por Ricardo Mestre Ventura en 1978

La BSR es un acervo cultural anarquista que funciona como una biblioteca pública y es autónoma respecto de partidos políticos, iglesias o gobiernos. Su mantenimiento se gestiona con donativos de compañeros y de actividades como conciertos y venta de libros.

El acervo consta de más de 3000 libros sobre anarquismo, literatura universal y literatura social, folletos, revistas y periódicos de distintas partes del mundo y de distintos momentos históricos, por ejemplo: un ejemplar de regeneración de 1900 o decenas de periódicos de la revolución española de 1936-1939, además de contar con centenares de documentos históricos.

En la BSR promovemos la auto formación, la solidaridad, la organización, la autonomía y la autogestión.

—> Continúa en la pág. 10

—> Continúa en la pág. 8

## ¡SHIT! YA NOS VIERON LA CARA DE ¿WHAT?

### LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA

Las reformas a la educación que impone el *Estado Mexicano* no podían dejar de lado las referidas a la enseñanza del idioma inglés. Estas reformas se *cocinan* en los oscuros calderos de la burocracia política, sin que se abran a una discusión pública, pero su importancia es relevante.

El *Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica* (PNIEB) reafirma que el idioma inglés deja de ser para los mexicanos una **lengua extranjera** (*English as a foreign language*), ahora se enseña desde el *preescolar* como una **Segunda Lengua**. Pero, ¿Qué significa esto? ¿Qué *Estados Unidos* será como nuestro segundo hogar? ¿Qué formaremos junto a estos una *hermandad lingüística*? ¿O más bien, que en la jerarquía racista global seremos como **gringos** de segunda?

Las opiniones de la sociedad mexicana son encontradas. Hay quienes idealizan e imitan al país de la **Disneyland** y de los **Terminators**, que con gusto aceptarían el hospedaje *gringo*, aunque sea en el “patio-trasero” (no olvidemos que no son pocos los hispanos, residentes en EU, que sienten *vergüenza* al hablar su lengua de origen o compartir sus *costumbres*). Pero hay quienes rechazan todo lo que luzca, se oiga o huela a *imperialismo yanqui*.

Estas diferentes *posturas* responden a la formación *cultural* y a la capacidad de compra y de uso de las *nuevas tecnologías* (televisores, teléfonos, computadoras, armas de fuego...). Pero sobre todo, la **migración** que ha arrastrado a miles en busca del “*American way of life*” y la

memoria de quienes solo encontraron la muerte, han dado “identidad” al pueblo de México con respecto a los EU (no olvidando la actitud **racista** hacia lo mexicano; la violencia directa ejercida por grupos como el **KKK**, los **Minute man**, o la misma **Migra** gringa, que cazan y asesinan “*ilegales*” con el patrocinio de su gobierno).

Y sin embargo, nos hemos apropiado de muchas palabras y expresiones del lenguaje foráneo, por *trabajo* o por *placer*. Palabras híbridas como **Oaxashinton** o **Neza-York**, que se utilizan desde hace tiempo en el *lenguaje popular* (o ésta más reciente “*You tube con tu hermano*”), pueden verse como expresiones auto-racistas o como deformaciones del lenguaje, pero también se leen como muestras de sarcasmo, irreverencia y resistencia a la cultura dominante.

Ahora se intenta supervisar este *aprendizaje* desordenado e indisciplinado; el idioma inglés dejará de ser aprendido *vulgarmente*, será *respetado* y deberá regularse por medios





institucionalizados, bajo la tutela del *Estado Mexicano* (subordinado a la *White House, of course*). Con la **reforma educativa** el inglés se convierte en *lengua materna enseñada*, obligatoria para todo *ciudadano* mexicano, no importando su nivel de escolarización.

Pero la *enseñanza-aprendizaje* del idioma español en nuestro país aún muestra graves deficiencias. La **lectura** y la **escritura** (junto a las **matemáticas**) siguen siendo **competencias insuficientes** en la mayoría de las escuelas. Y si la *comprensión* y *creación* de textos se dificulta en nuestra propia lengua, más aún en el aprendizaje del idioma inglés, que se *enseña* de manera muy artificial; los alumnos *memorizan* diálogos situados en contextos inventados y ajenos para ellos, y l@s **Teachers** hablan su *inglés*, como un **locutor** repite su guión. El resultado es que el nivel de apropiación de este idioma sea muy bajo, en todos los niveles educativos (de aquí la preocupación en oficializarlo y *enseñarlo* como nuestra *segunda lengua*).

Aclaremos por último, que esta **crítica** no se hace defendiendo la “*pureza*” (ficticia) de nuestra *Lengua Nacional*. La **cultura popular** es *poliglota*; por necesidad de intercambio y por sus interrelaciones con la cultura extranjera “cada lenguaje obtiene préstamos de otros lenguajes, cada cultura de otras culturas”. “*Todo idioma está salpicado de una gran cantidad de vocablos foráneos en los que viven las maneras de pensar y la cultura espiritual de otros pueblos*”, escribe Rudolf Rucker en **Nacionalismo y Cultura**.

La *colonización* cultural (continuación de la **guerra de conquista**), la ha impuesto el mismo *Estado Mexicano* en todos los pueblos y comunidades del país, desde el nacimiento de la

“Nación” mexicana. La **Nación** es una abstracción inventada por el Estado conquistador para uniformizar y controlar la diversidad de las culturas devastadas. Se destruyen *lenguas* y formas de vida, con el argumento de la “*identidad y unidad nacional*” (aunque se intente ocultarlo después con libros *bilingües*). La **Lengua Nacional** se formó pisoteando el habla, la dignidad y la sangre de los pueblos sometidos. “*La nación no es la causa, sino el efecto del Estado. Es el Estado el que crea a la nación, no la nación al Estado. Entre pueblo y nación existe la misma diferencia que entre sociedad y Estado*”, R. Rucker.

En este proceso actual de *acumulación capitalista*, de despojo y cercamiento de recursos materiales e *inmateriales*, las empresas **Globales** que publicitan y venden sus productos a través de los TLC y la Internet, quieren ahora disciplinarnos como consumidores-cultos-bilingües (*identificar marcas, leer instrucciones, pronunciar correctamente*, en el “idioma comercial”). Este es un motivo suficiente para rechazar su oferta. Y hay otro más importante. México sigue siendo un país **multicultural**, de personas y pueblos en *resistencia*. La **Palabra** es la *expresión* de la vida, afirma la **autonomía** y la **libertad**. No dudemos que en un futuro próximo, nuestra **habla cotidiana** estará, como toda **mercancía**, *fluctuando* entre en la **oferta** y la **demand**a del *mercado mundial*, compitiendo junto a otras *lenguas* para ser **certificada**; como “*lenguaje de calidad*” o como “*lenguaje de segunda*”.

**ENRIQUE LOZANO**

**TALLER DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL**



### MOVIMIENTO DEL IPN 2014

A poco más de un mes del término del paro en el IPN y casi cuatro desde que inició, mucho se ha escrito al respecto, explicando los porqués y los paraqués, sin embargo, poco se ha hecho para analizar lo sucedido ¿Cómo es posible que después de tantos años de una actividad política casi adormecida actuaron los estudiantes de éste instituto de tal forma?

A lo largo de la historia del IPN se han llevado a cabo diversos movimientos estudiantiles, cada uno con sus particularidades históricas y medios. Si analizamos los movimientos recientes, tan solo unos cuantos años atrás, podemos observar que ha habido varios, el más notorio por su amplitud y por las condiciones en que se dio fue el movimiento del 2012. El retorno al poder del PRI trajo consigo el descontento de una considerable parte de la población: comunidades en resistencia, organizaciones, instituciones educativas, sindicatos, etc. En ese año el IPN se vio afectado por dichas condiciones nacionales y varios estudiantes despertaron su conciencia social, decidiéndose así a convertirse en actores principales del desarrollo de su Instituto y del país. Es así como el movimiento del 2012 que aunque no tuvo los resultados esperados sí permitió que la movilización estudiantil floreciese en el IPN.

Y bien, después de dos años, se tiene la continuación de ese florecimiento y de muchos otros. Nos encontramos con el movimiento del 2014, iniciado principalmente por el descontento de la comunidad del IPN ante la amenaza del Nuevo Reglamento Interno, añadiéndose a esta los cambios de planes de estudios en varias escuelas del Instituto. Sin

embargo, al inicio del movimiento muchos de los actores principales de este no estaban lo suficientemente politizados ni convencidos de que pudiesen hacer algo al respecto. Ciertamente es que en las diversas escuelas hubo trabajo de profesores y de familiares que fomentaban esa conciencia social en los estudiantes, a la par de experiencias propias y del trabajo realizado continuamente por organizaciones estudiantiles.

Son precisamente éstas las que comienzan de alguna forma el movimiento, las que con base a su larga o corta experiencia promueven la organización estudiantil en rechazo a las amenazas que se cernían sobre el IPN. Comienzan con reuniones internas, artículos en sus publicaciones, en medios libres y asambleas en ciertas escuelas.



Es así como el movimiento crece retomando la conciencia de una gran parte del sector estudiantil. Entonces los mismos estudiantes, en su mayoría apoyados por los profesores y en mayor o menor forma por las organizaciones estudiantiles ya existentes, deciden dar un paso adelante y detienen las labores en sus respectivas escuelas. Al inicio muchos no creían que el paro durase mucho, otros mostraban su descontento ante la aparente imposición de la decisión de irse a paro de unos “pocos”

estudiantes (descontento que fue claramente derrumbado por la aplastante mayoría de los estudiantes a favor de éste y el apoyo social mostrado). Muchos otros a falta de experiencia no sabían que ocurriría, no sabían que más hacer, incluso miembros de diversas organizaciones porriles apoyaron los paros de labores y ayudaron a cerrar algunas escuelas, en otras sin duda hicieron gala de sus reconocidas acciones causando estragos contra los paristas y es que la conciencia social despertó en algunos de ellos, dejando por el momento a un lado sus organizaciones para solidarizarse con el movimiento como unos estudiantes más de esta casa de estudios.

El apoyo social hacia a éste movimiento no tardó en mostrarse, además de los propios estudiantes se sumaron profesores, egresados, padres de familia, vecinos de las escuelas, organizaciones populares, estudiantes de otras instituciones educativas, sindicatos, ¡incluso algunos administrativos del instituto mismo! Todos ellos mostraron su solidaridad con el movimiento y sus justas demandas, dando así el respaldo social al movimiento suficiente para legitimarlo, al mismo tiempo de brindarle una cobertura y protección política no sólo a nivel nacional, sino internacional.



Los medios no querían perder la oportunidad y se abalanzaron para cubrir lo que acontecía, y

es así como salen a la luz los primeros protagonistas, los “representantes” (no oficiales), los “líderes”, las “cabezas” del movimiento. Aparecieron (y siguen apareciendo) en varios medios Donovan<sup>1</sup> y Daniel, alumnos de ESIA Zacatenco, ambos miembros activos de organizaciones estudiantiles históricas en el IPN, la Coordinadora Estudiantil Politécnica y el Comité de Lucha Estudiantil del Politécnico, militantes de sus respectivos partidos, Donovan en un partido semi clandestino y Daniel en el MORENA. En apariencia se mostraban como estudiantes más, pero el hecho de que fueran miembros de organizaciones con una línea política establecida definió la postura que siguieron durante el movimiento.

Es así como cada uno intentó acrecentar las filas de sus respectivas organizaciones aprovechándose de la falta de formación política y experiencia de sus futuros cuadros, promoviendo su pensamiento político y posicionándose en el movimiento mismo, lo suficiente como para ver a los dos en diversas ocasiones como oradores fuera del IPN, en foros, en medios, en mítines, en reuniones de organizaciones, incluso de gira por varias escuelas del país. A la par de todo esto, de forma inconsciente a través de diversos errores, polarizaron al movimiento en torno a sus organizaciones, así muchos mostraron su rechazo a la CEP y al CLEP en las AGP's (Asambleas Generales Politécnicas) y en las

<sup>1</sup> Basta con buscar en Google “Donovan Garrido” para ver en cuantos medios gustaba salir al aire Donovan como portavoz del movimiento, inicialmente defendía los medios libres pero sucumbió ante su ego y afán protagónico para tener cobertura de la prensa “oficial” quienes gustosamente le financiaron recargas de celular, comidas, taxis, etc. Mientras el resto de los estudiantes sobrevivían en sus respectivas escuelas y vaciaban sus propios bolsillos y el de las personas solidarias al movimiento para seguir luchando.

diversas escuelas, mientras otros más los apoyaron, como pudimos ser testigos, en los intentos de difamaciones de Daniel respecto a su militancia en MORENA.

A lo largo del movimiento sucedieron cosas bastante interesantes: estudiantes de diversas escuelas por fin se relacionaban más cercanamente, la identidad politécnica en ellos creció monumentalmente, no sólo las organizaciones ya existentes del IPN florecieron, sino también en el resto de las escuelas, ya que los estudiantes comenzaron a organizarse casi independientemente.

Se dio pie a la conformación de diversas organizaciones estudiantiles, incluso las AGP's cambiaron de ser abiertamente incluyentes y normalmente concurridas a ser un medio burocrático para la toma de decisiones, a puertas cerradas, con cierto número de participantes por escuela, a ser periódicas, de manera similar a lo que ocurre a escalas gubernamentales con cámaras y parlamentos.

También se crearon grupos que dialogaban fuera de las AGP's para posicionar sus ideas en las mismas, vaya remedo del estado (que varios de ellos dicen detestar). No es de sorprender que no siempre fuesen eficientes, que varios representantes tan

“agotados” por las AGP's no comunicaran a sus respectivas escuelas los acuerdos ni mucho menos les representaran en ésta. Era bastante común ver dentro de las AGP's abstenciones de estos representantes o bien su inasistencia.

¿Y lo qué ocurría en las calles? Muchos nos quedamos asombrados de la impresionante cantidad de asistentes en las primeras manifestaciones incluyendo el apoyo social mostrado a éstas. Sin embargo a lo largo de las movilizaciones realizadas durante el movimiento vemos como en muchas otras, banderas de organizaciones estudiantiles, banderas nacionales, banderas rojas con hoces y martillos, banderas negras con una A circulada, periódicos de diversas corrientes políticas donde se muestra la diversidad de pensamiento de los asistentes. Algunos se encapuchan, otros no, unos realizan pintas mientras otros como los del CECyT 8, violentamente les apartan de las

paredes y escaparates gritándoles que no vandalicen. Unos van preocupados y estresados por temor a que suceda algo catastrófico, otros van felices gritando a todo pulmón los Huelums y agitando energicamente sus mantas y banderas con escudos del IPN.

Tan grande fue el alcance y la legitimidad del movimiento que no por nada salieron en

más de una ocasión autoridades federales a





recibirles y a dialogar con ellos, claro, como sabemos, no por sus buenas intenciones, sino como parte de un intento astuto de desacelerar el crecimiento y el impacto del movimiento. Sin embargo, como sucedió internamente con los intentos de posicionamiento de ciertos actores dentro del movimiento también fueron sometidos por este mismo, tanto así que en algunas mesas de diálogo los mismos estudiantes mostraban claramente quienes llevaban las riendas del movimiento.



El contenido del pliego petitorio del movimiento dejó mucho que desear, pero es de entender que al ser redactado por una burocrática asamblea que representa a un movimiento reformista sólo incluyera puntos que no resolverán de raíz los conflictos por los cuales surgió el movimiento y sólo funcionarán como curas temporales.

Aún quedan pendientes destituciones de directivos de varias escuelas, cumplimiento de pliegos petitorios por éstas, la realización del Congreso Nacional Politécnico, del cual anticipamos resultará en un remedo de AGP más grande, es decir, métodos, eficiencia y resultados similares.

A poco más de un mes de la entrega de las escuelas por parte de los estudiantes y a

semanas de haberse retomado las labores en el Instituto, vemos algunos de los frutos del movimiento: renuncia y destitución de algunos directivos, estudiantes exigiendo el cumplimiento de los pliegos petitorios por escuela, seguimiento de la planeación para llevar a cabo el CNP, una mayor consciencia social de los estudiantes del Instituto, mayor participación de éstos en diversos movimientos y movilizaciones en el país, mayor interés de éstos por actuar activamente en el desarrollo social.

Sin embargo, a pesar de la imagen prometedora que actualmente muestran los estudiantes del IPN es importante participar activamente y no dejar que vuelva a ocurrir la desmovilización de épocas pasadas, evitar que los estudiantes de éste instituto vean su actividad política como una etapa más de su vida para después pasar o volver a la indiferencia y embrutecimiento ejercido por el sistema.

Como anarquistas (dentro y fuera del Instituto) no podemos mantenernos aislados de lo que acontece en el movimiento estudiantil del IPN como de otras escuelas. Es necesario que no sólo nos mantengamos informados de lo que acontece, debemos seguir concientizando sobre las verdaderas raíces de los problemas sociales, de la necesidad de luchar juntos, compartiéndoles nuestros medios de lucha, propagando la idea de un mundo mejor, libres de toda cadena y autoridad.

**OURS NOIR**

**Banderas Negras es una publicación anarquista  
Todo el contenido de la publicación puede (y se anima a hacerlo) ser reproducido por cualquier medio.**

**Contacto con el grupo editor de Banderas Negras: [banderasnegras01@gmail.com](mailto:banderasnegras01@gmail.com)  
Página en Facebook: Banderas Negras**



## MOVILIZACIONES EN EL ESTADO DE GUERRERO

### PROTESTAS DE CARA AL PROCESO ELECTORAL

En general, para el pueblo mexicano, existen innumerables razones para alzar la voz, en particular en el estado de Guerrero. Los acontecimientos de los últimos meses han establecido un peculiar y significativo cambio en el pensamiento y percepción de la población guerrerense.

La vida en los diferentes niveles y esferas políticas continúa. Sin embargo, es más notoria la división entre explotados y explotadores; el pueblo mexicano ha mirado a sus verdugos y ha visto como políticos y empresarios viven del trabajo ajeno, ha visto como la policía y el ejército perpetúan los crímenes necesarios para que la pobreza continúe.

Una nueva oleada de protestas se generó a partir del día lunes 12 de Enero del presente año, cuando los padres de los estudiantes desaparecidos de la normal de Ayotzinapa convocaron a una búsqueda en las instalaciones de las zonas militares de todo el país, misma que oficialmente se había negado anteriormente.

En coordinación con la CETEG y demás organizaciones que se solidarizaron irrumpieron en el 27º Batallón de Infantería, ubicado

en Iguala, Guerrero, convencidos de que el ejército y específicamente el mencionado batallón fue cómplice del ataque de aquella noche del 26 de Septiembre. La entrada de los

manifestantes a las instalaciones del 27º Batallón provocó un enfrentamiento entre la Policía Militar y los asistentes a la manifestación, el cual se prolongó por varios minutos. De los hechos resultaron al menos 15 jóvenes heridos y un número desconocido de militares.

Ese mismo día en diferentes partes del país se registraron movilizaciones similares. En Zacatecas, estudiantes de la Normal "Matías Ramos Santos" tomaron la caseta de cobro de Calera, que se encuentra al norte de la entidad. Minutos después de finalizada la manifestación, la Policía Federal en conjunto con elementos de la Policía Estatal interceptaron los camiones donde se transportaban los estudiantes y realizaron cinco disparos de "advertencia".

Por otra parte, en Acapulco, Guerrero diversas organizaciones entre las que se encontraba la CETEG arribaron a las instalaciones de la 8ª Región Naval Militar, en las inmediaciones de la colonia de Icacos. En el mitin se escucharon, además de las demandas de la presentación con vida de los desaparecidos, más denuncias de abuso y

despojo por parte del Estado, característica constante del actual gobierno. La presencia de los antimotines no se hizo esperar al mismo tiempo que la Policía Militar resguardaba las instalaciones.

En el Distrito Federal también hubo manifestaciones

con la principal demanda del esclarecimiento de los hechos y los participantes del caso Ayotzinapa. La cita fue en las instalaciones del





Estado Mayor Presidencial, ubicado en Calzada de Tlalpan. De la misma manera, en el estado de Chiapas, profesores y estudiantes se manifestaron frente a las instalaciones de la 31ª Zona Militar de San Cristóbal de las Casas. En la capital de Oaxaca, en la región Mixteca y en el Istmo de Tehuantepec normalistas, organizaciones sociales y maestros de la sección 22 acudieron a instalaciones de la SEDENA en la 28ª Zona Militar, Marina y PGR en Salina Cruz.

La hipocresía de los medios de comunicación no racionalizó el hecho de una serie de protestas en las zonas militares. Acostumbrados a ver y respaldar la labor represiva y de asesinato de policías y militares no concebían el señalamiento de los inconformes, mucho menos el hecho de enfrentarlos. Sin embargo, ya no hay lugar para tolerar más ofensivas por parte del gobierno, es en este momento donde se debe definir la respuesta y el actuar ante quienes por años han atentado contra nuestras vidas. El desconocimiento de las funciones de "seguridad" y en general cualquier función del Estado es un paso absolutamente necesario para enfrentarlo, adoptando la ingobernabilidad, deshaciendo sus ataduras y, en consecuencia, siendo dueños de nuestras propias vidas.

En el ambiente de protestas es notable mencionar la postura de las movilizaciones ante un rutinario e infructífero periodo electoral. Las campañas electorales figuran un ambiente de ridícula permanencia; de forma increíblemente absurda ofertan garantías individuales, programas sociales, estabilidad económica, seguridad, despensas y todo aquello que les sirva para continuar siendo la clase parasitaria que vivirá del despojo (impuestos) y la corrupción, es decir, del robo gubernamental entendido en cualquiera de sus formas. Desde luego, nada de lo ofertado se cumplirá, de hacerlo, ya no tendrían nada que ofrecer en las próximas elecciones, esto es un hecho. Por otra parte, la iniciativa de ver en el proceso electoral

un objetivo inmediato de ataque, que por supuesto amerita organización, es una consecuencia del hartazgo social, siendo absolutamente necesario atentar contra el mecanismo que propicia la reproducción y permanencia del Estado de derecho, estructura que garantiza a políticos y empresarios el enriquecimiento a costa de nuestra pobreza.



En el estado de Guerrero se iniciaron movilizaciones por el desconocimiento de las campañas electorales; para el gobierno estatal es una situación complicada ya que con el reciente ultimátum que anunció de cero tolerancia es evidente que se confrontaran dos posiciones por mucho opuestas.

Las consecuencias están por definirse, por un lado se encuentra un pueblo que a cada momento se reconoce como único responsable de sus vidas, de su seguridad y de su libertad. Del otro lado se encuentra el gobierno, el Estado, promotor de la desigualdad y la injusticia, mirando lleno de cólera el levantamiento de los desposeídos, ejerciendo la totalidad su labor para evitar el desmoronamiento de la estructura social. En tales condiciones la población tendrá que determinarse entre la liberación de las ataduras o la continuidad del vergonzoso sometimiento del que actualmente es objeto; de esta forma se medirán el ultimátum federal contra la determinación social.



## BIBLIOTECA SOCIAL RECONSTRUIR

### ACERVO ANARQUISTA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

#### Fundada por Ricardo Mestre Ventura en 1978

La BSR es un acervo cultural anarquista que funciona como una biblioteca pública y es autónoma respecto de partidos políticos, iglesias o gobiernos. Su mantenimiento se gestiona con donativos de compañeros y de actividades como conciertos y venta de libros.

La BSR es el fruto del esfuerzo de una parte de la comunidad anarquista y punk con el fin de conservar nuestra memoria histórica y social, tiene como propósito promover la autoeducación a través de su vasto material bibliográfico.

El acervo consta de más de 3000 libros sobre anarquismo, literatura universal y literatura social, folletos, revistas y periódicos de distintas partes del mundo y de distintos momentos históricos, por ejemplo: un ejemplar de Regeneración de 1900 o decenas de periódicos de la revolución española de 1936-1939, además de contar con centenares de documentos históricos.

La BSR está especializada en obras de Filosofía, Historia, teoría e historia del arte anarquista, así como libros y literatura en general.

La BSR alberga publicaciones punks y juveniles de distintas partes del mundo; contamos con la mayor colección de fanzines de la región mexicana.

Una más de las labores consiste en organizar charlas, conferencias, círculos de estudio en escuelas, barrios, sindicatos y donde sea requerido.

Desde su fundación la BSR ha editado varias publicaciones como Testimonios, Germen, Mujeres Libertarias, etc.

Así mismo ha editado varios libros entre ellos Nacionalismo y Cultura, Artistas y Rebeldes de Rudolf Rocker entre otros.

Para acceder a los libros, folletos, periódicos o archivos no se necesita cubrir ningún requisito, ni educativo ni laboral.

En la BSR promovemos la autoformación, la solidaridad, la organización, la autonomía y la autogestión.

La BSR realizará las siguientes actividades durante el año en curso:

- Círculos de estudio
- Cine club
- Conferencias
- Talleres de formación
- Exposición de carteles

Nosotr@s en la BSR apoyamos las luchas por la cultura, la igualdad, la libertad, la fraternidad y la autonomía.

Somos un proyecto que forma parte de la lucha anarquista en la construcción de una sociedad sin jerarquías, ni explotación.

Somos ricos en palabras y en ideas.

**SEAMOS RICOS EN HECHOS,**

que es así como mejor se afirma el ideal.

*Ricardo Mella*

 Biblioteca  
Social  
Reconstruir

#### Horarios:

Lunes a Viernes 10 a 17hrs  
Sábados 10 a 14hrs

Godard 20  
esquina Delibes  
Col Guadalupe Victoria  
Metro La Raza. México D.F.

## CIRCULO DE ESTUDIOS "ÁNGEL J. CAPPELLETTI"

Como parte de las actividades que la Biblioteca Social Reconstruir tiene preparadas, se abre el Círculo de Estudios Ángel J. Cappelletti, cuya finalidad es la de abordar tópicos poco conocidos dentro del anarquismo y en especial del movimiento anarquista en la región mexicana.

Parte de la necesidad de recuperar nuestra memoria histórica y que sirva ésta a su vez para el análisis y la reflexión del anarquismo en el momento histórico que nos toca vivir.



Ángel J. Cappelletti fue un escritor, filósofo e historiador anarquista quien dejó un legado de valor incalculable para el movimiento libertario. Llegó a escribir una treintena de libros entre los que se encuentran: El pensamiento de Kropotkin, Malatesta, Bakunin, Proudhon, Prehistoria del anarquismo, Hechos y figuras del anarquismo hispanoamericano, el anarquismo en América Latina y su obra más conocida La ideología anarquista por sólo mencionar algunos.

Mención aparte de sus obras filosóficas sobre Séneca, Abelardo, Marco Aurelio, etc. Y cientos de sus artículos sobre temas libertarios y filosóficos publicados en revistas de todas partes del mundo.

El círculo de estudios abarcará el capítulo del estudio que realizó Cappelletti sobre el anarquismo en México en su libro El

Anarquismo en América Latina en coautoría con Carlos M. Rama quien inicialmente la había comenzado; a su muerte el trabajo fue terminado por Cappelletti quien añadió otros textos, redactó el prólogo y la cronología. Este capítulo aborda los inicios del anarquismo mexicano con P. Rodakanaty y el círculo de La Social, F. Zalacosta y el periódico La Internacional, La escuela de Chalco y Julio Chávez López, El Partido Liberal Mexicano (organización, huelgas y posteriores levantamientos), pasando por la Casa del Obrero Mundial y la Confederación General de los Trabajadores (CGT).

En 1987 Ricardo Mestre publicó el libro Bakunin y el socialismo Libertario en coedición entre las editoriales Minerva y Leega, para ésta ocasión Ángel Cappelletti vino a México para la presentación de dicho libro.

En los primeros meses del año 1995, Ángel Cappelletti estuvo en México, nuestro compañero, vino a dar una serie de conferencias sobre la Edad Media en la Facultad de Filosofía y Letras. Quien lo invitó debe haber pensado en sus libros Abelardo y Cuatro filósofos de la Edad Media. En esta ocasión visitó la Biblioteca Social Reconstruir (la cual cuenta con al menos 15 de sus obras) antes de partir a la Argentina donde falleció, el 24 de Noviembre de 1995 en Rosario.

Sirva éste círculo de estudios no como un homenaje, sino como la continuación de su obra y la obra constructiva del anarquismo.

Biblioteca Social Reconstruir  
Godard #20 Esq. Delibes, Planta Baja  
Col. Guadalupe Victoria  
Metro La Raza

**Miércoles de 5 p.m. a 6 p.m.**

[bibliotecasr@hotmail.com](mailto:bibliotecasr@hotmail.com)

Facebook: Biblioteca Social Reconstruir

Tel: 67-15-28-86

## CARAVANA LIBERTARIA EN SOLIDARIDAD CON LOS PUEBLOS Y PROCESOS AUTÓNOMOS DEL ISTMO

Del 15 al 18 de Enero del presente año se realizó la Caravana Libertaria al Istmo. Esta tenía como principales objetivos el aumentar la cobertura de la problemática de los pueblos en resistencia de esta región, fomentar el acercamiento entre sí para que juntos fortalezcan sus luchas y acercar a más compañerxs para que conozcan las problemáticas del Istmo, su lucha y puedan aumentar el apoyo hacia estos pueblos.

La caravana partió de la ciudad de Oaxaca el 15 de enero por la noche hacia la comunidad de Ixhuatán; el convoy de dos autobuses con individualidades, colectivos y organizaciones cargados de víveres fue seguido desde su salida por sujetos que iban tomando fotos a los participantes, más adelante se sumó la presencia policíaca.

Provenientes de Xalapa, Veracruz, Distrito federal y la ciudad de Oaxaca. El Viernes 16 de enero se hicieron presentes en la Preparatoria Comunitaria José Martí de San Francisco Ixhuatán distintos colectivos e individuos afines al anarquismo así como diversos medios libres.



Ya en la preparatoria los participantes escucharon la historia desde la fundación hasta

la actualidad de la escuela, el trabajo político que realizan y el acoso que esto ha implicado a profesores y estudiantes por parte del gobierno municipal.

En esta escuela, definida por ellos mismos como Preparatoria Comunitaria, la curricula oficial va mezclada con la impartición de conocimientos que el pueblo genera; es por eso que a la formación académica se le suman talleres que surgen desde las inquietudes y dudas de los estudiantes.

Estas dudas son las que han alertado a los estudiantes de los megaproyectos que afectan a la comunidad de Ixhuatán y que radican principalmente en la instalación de parques eólicos y la presencia de una mina en la zona de los Chimalapas que provoca la contaminación del río que pasa por la comunidad. A la presión de las empresas por instalarse en las comunidades se han sumado la diputada local María Luisa Matus y el diputado federal Samuel Gurrión quienes se han desempeñado como los representantes de los intereses de las empresas eólicas que pretenden despojar del territorio a las comunidades de la región.

Esto ha llevado a que de la información generada los estudiantes y profesores pasen a la acción política, que va desde la difusión en comunidades vecinas hasta protestas frente a autoridades, que han tenido como consecuencia acusaciones en instituciones educativas que norman la educación media superior hasta amenazas de muerte y secuestro a integrantes de dicho proyecto.

La bienvenida fue acompañada por el desayuno gestionado por alumnos de la escuela. Ahí los colectivos solidarios impartieron talleres como autodefensa para mujeres, estenciles y serigrafía, documentación y medios libres, realización de compostas, entre otros. En la noche se realizó en el barrio Ostuta la presentación de proyectos de la caravana y reunidos con vecinos, estudiantes y profesores

se compartieron las experiencias, trova literaria, taller de pintura para niños, presentación de videos y presentación de *show clown*.



Posteriormente algunos participantes de la caravana llevaron a cabo la realización de un mural para mostrar su apoyo a la preparatoria y recordarles más allá del tiempo que se estuvo ahí que en la lucha contra la tiranía el pueblo es quien debe actuar para liberarse así mismo.

Al día siguiente la caravana partió rumbo a San Dionisio del Mar, comunidad Ikootj en resistencia contra el proyecto de Mareña Renovables que intenta colocar aerogeneradores en la zona.

Durante el trayecto los participantes de la caravana fueron testigos de la gran cantidad de aerogeneradores de empresas como VESTA, ACCIONA "WINDPOWER", DEMEX, RENOVALIA, entre otras más.

Ya en San Dionisio del Mar los miembros de la caravana fueron recibidos por jóvenes, niños, mujeres y hombres de la comunidad en las instalaciones del ayuntamiento, el cual tienen tomado desde hace casi 3 años (29 de enero del 2012) que son los mismos que tienen en resistencia contra el



proyecto que Mareña Renovables tiene planeado en la barra de Santa Teresa y de la cual San Dionisio es una de sus dos entradas.

Después de un caluroso recibimiento la caravana partió hacia uno de los lugares donde el Estado mexicano tiene planeado otro de sus proyectos en la comunidad, que consiste en la construcción de un hotel, al cual también se oponen los pobladores; el otro punto que se visitó fue "el faro" lugar donde se unen el mar y la laguna en la cual trabajan los pescadores.

La visita a "el faro" tenía como interés divisar la isla donde se encuentra San Francisco Pueblo Viejo, pueblo donde inicia el territorio de la barra de Santa Teresa y en el cual inició en junio del 2011 la organización social y la negativa a los proyectos eólicos que se planeaban en la zona.

Ahí un miembro de la asamblea comunitaria compartió el cariño que ellos le tienen al mar, puesto que durante muchos años les ha dado para comer y vivir. Es por eso que están dispuestos a defenderlo hasta las últimas consecuencias, ya que ahora están conscientes de la destrucción que ocasionaría la implementación de estos proyectos en la zona.

De vuelta al palacio municipal, se compartieron las experiencias de lucha de las

colectividades integrantes de la caravana con los pobladores: se habló del ideal anárquico, de la autonomía y la autogestión.

Mientras se realizaban los talleres de estencil, semillas y composta,

cultivo de hongos, pintura y dibujo para niños, para cerrar con el espectáculo de clown.



Posteriormente se proyectaron videos de resistencias en otras latitudes como en los Alpes Italianos y de Cherán, Michoacán, lo cual sirvió para que los pobladores se sintieran animados en continuar su lucha al saber que no son los únicos que resisten ante los proyectos que los gobiernos les venden como “desarrollo” para sus comunidades.



Al caer la noche integrantes de la asamblea narraron la experiencia de su lucha a los compañeros, de cómo fue el proceso organizativo y de difusión para poder hacerle frente al megaproyecto, del desarrollo de la resistencia y sus métodos de acción ante los embates de las grandes transnacionales con cantidades millonarias de dinero para compra de conciencias y del acoso constante de las fuerzas del Estado y paramilitares.

El tercer y último día de la caravana se visitó la comunidad de Álvaro Obregón, comunidad Ikootj también en resistencia contra el proyecto de Mareña Renovables. Al poco tiempo de

haber llegado los participantes de la caravana al Palacio Municipal comenzaron a llegar los miembros del cabildo comunitario a darles la bienvenida junto con otros miembros de la comunidad.

Durante su estancia en Álvaro Obregón, los compañeros afines visitaron la zona donde la empresa Mareña Renovables planeaba instalar sus generadores. Durante la visita fue evidente que el territorio es ocupado por los pobladores para su sustento: hectáreas para sembrar, mar para pescar, salineras, espacios para ganado, es decir, territorio aprovechado y que con la instalación de aerogeneradores quedaría inutilizado de una manera desastrosa.

Después de la visita los miembros de la caravana realizaron talleres de estencil, primeros auxilios, mecánica, entre otros. Posteriormente dio inicio una asamblea conjunta entre participantes y pobladores en la cual estos explicaron su proceso de lucha, mientras que los compañeros solidarios se presentaron y mostraron su apoyo a la lucha que mantiene la comunidad.

Después de la asamblea se realizó la presentación del show clown y se presentaron diversos documentales sobre la problemática en el Istmo a los miembros de la comunidad presentes.

**BEDXE YASEE**



## ENTRE REFORMAS Y DESPOJO

### LA ENERGÍA A COSTA DEL TERRITORIO

Las reformas promovidas por el Gobierno Federal lejos de considerar cambios favorables con relación a los pueblos originarios, procuran el despojo al territorio y a los recursos naturales, a tal grado de convertir a las poblaciones afectadas en elementos “nocivos para el desarrollo” o como lo denunció el director del Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad

(PUIC) de la UNAM “se cometería un etnocidio”. Las características propias de las regiones se contraponen con las expectativas de “progreso”. La lejanía de las zonas más marginadas ha servido para dar

permanencia a las costumbres de comunalidad, principio fundamental de la lucha y resistencia por el territorio.

En la actualidad la estrategia socio-política se basa en la simulación de programas de asistencia social, programas que son por mucho inoperantes, programas que son aprovechados para el desvío de recursos, y por supuesto no significan ningún resultado. Sin embargo, de forma paradójica, las instituciones gubernamentales visibilizan a las poblaciones de mayor pobreza y desigualdad como sectores que gozan de asistencias. Lamentablemente es esta población la que es objeto de base política, principalmente para los partidos políticos quienes usan la “asistencia” como gancho a la población. Sin lugar a dudas es esta



característica la que han aprovechado trasnacionales y gobiernos para establecerse en este tipo de poblaciones marginadas.

Según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), “la pobreza y desigualdad tienen sus máximas expresiones en los municipios con mayoría originaria. Sólo uno de cada cuatro mexicanos indígenas cuenta con estudios de secundaria completos o ingreso al bachillerato, mientras que el promedio nacional es de más del 50% de cobertura en estos niveles. Además, este sector

padece las mayores carencias en cuanto a acceso a alimentación y condiciones de la vivienda, según informes recientes del organismo”.

Con el paso del tiempo y en especial en

los últimos años, los hidrocarburos, minerales, el agua, el viento, la biodiversidad y hasta los saberes tradicionales se han transformado en mercancías.

“La mayoría de los países de la región han renunciado a su soberanía territorial y a la potestad primaria sobre sus recursos estratégicos en perjuicio de sus poblaciones”, condenó.

Por ejemplo, menciona el mismo organismo, “en la primera mitad del siglo XX, en México se concesionaron más de 51 millones de hectáreas del territorio nacional, destinadas a 24 mil 351 proyectos mineros y el crecimiento inmediato de esa industria exigió en 2011 la entrega de mil

512 concesiones nuevas, hasta por medio siglo, a cerca de 300 empresas extranjeras”.

Del Val Blanco además agregó que “Los pueblos indígenas enfrentan el despojo,



instalado como alternativa única para el desarrollo y crecimiento, impuesta sobre comunidades, recursos, territorios y culturas”.

De esta forma ha sido constante el despojo con el argumento del desarrollo, que en realidad es el enriquecimiento de unos cuantos a costa de, prácticamente, pueblos enteros. La defensa ha comenzado y es preciso no abandonarla, los ejemplos son bastos, es por ello que debemos ver en la lucha del territorio no un acomodo de propiedad, si no, una forma de atentar contra la propiedad, la explotación y el capitalismo y el Estado.

**GRIZZLY**

### SEVERINO DI GIOVANNI

Severino Di Giovanni fue un compañero anarquista Italiano cuyas acciones (tanto teóricas como prácticas), en su mayoría se realizaron en Buenos Aires, Argentina. Nació en la región de Abruzos, al norte de Roma, el 17 de Marzo de 1901. De oficio Tipógrafo y de profesión Maestro. Se vio obligado a exiliarse, junto con su esposa y su hija a la Argentina debido a la instauración férrea del fascismo en Italia.

A su llegada trabajó como Tipógrafo en el taller de Polli, en Morón. Fue entonces que se relacionó con los obreros politizados de su tiempo. Junto a estos editó periódicos y libros, entre los que destacan el “Culmine” y “Anarchia” así como el proyecto editorial “Burzaco”. Estos proyectos los financió mediante la expropiación, actividad que reivindicó hasta su muerte.

Después de una vida “ilegal” donde acaecieron múltiples operaciones en contra de banqueros, empresarios y políticos, fue emboscado por los esbirros de la ley, en un fatídico enfrentamiento, secuestrado y torturado, fue condenado a muerte y fusilado el 1 de Febrero 1931. Murió como vivió, siendo congruente con sus ideas. Se despidió con un grito de ¡VIVA LA ANARQUÍA!



No busqué afirmación social, ni una vida acomodada, ni tampoco una vida tranquila, para mí elegí la lucha. Vivir acomodado, no es vivir, es solamente vegetar y transportar en forma ambulante una masa de carne y de huesos. A la vida es necesario brindarle la elevación exquisita del brazo y de la mente. Enfrenté a la sociedad con sus mismas armas, sin inclinar la cabeza, por eso me consideran, y soy, un hombre peligroso.

Severino Di Giovanni